Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ковылкинский детский сад «Колосок»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
Совете МБДОУ
Ковылкинский д/с
«Колосок» протокол от
28.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ковылкинский д/с «Колосок»
Е.Н. Одинцова
Пр. N° от28.08.2020г

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина) в рамках реализации программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа
Дети 5-7 лет

Автор составитель:
воспитатель:
Волчанская Н.В.

х. Ковылкин
2020г.

Пояснительная записка

1. **Нормативные основания программы:**
   Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на правоведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. **Направленность:** «Познавательное развитие»,«Формирование элементарных математических представлений».

Цель программы:развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 34 , 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1

зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2».

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов вситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

- **К ним относятся:**
  - Облегченная одежда детей в группе;
  - Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  - Дыхательная гимнастика;
  - Пальчиковая гимнастика;
  - Гимнастика для глаз;
  - Психогимнастика;
  - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  - Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
• Сравнивают предметы по форме.
• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года .

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

I. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формыработы	Объёмвчасах	Примечани
01.09	Занятие 1.И.А. Помораева стр.17-18	**1 час**	
03.09	Занятие 2.И.А. Помораева стр.18-20	**1 час**	
08.09	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 20-21	**1 час**	
10.09	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 21-23	**1 час**	
15.09	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 24-25	**1 час**	
17.09	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 25-27	**1 час**	
22.09	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 27-30	**1 час**	
24.09	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 30-32	**1 час**	
29.09	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 32-33	**1 час**	
01.10	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 34-35	**1 час**	
06.10	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 36-38	**1 час**	
08.10	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 38-41	**1 час**	
13.10	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 41-44	**1 час**	
15.10	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 44-46	**1 час**	
20.10	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 46-48	**1 час**	
22.10	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 48-51	**1 час**	
27.10	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 51-53	**1 час**	
29.10	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 54-55	**1 час**	
03.11	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 55-58	**1 час**	
05.11	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 58-61	**1 час**	
10.11	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 61-64	**1 час**	
12.11	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 64-66	**1 час**	
17.11	Контрольно – диагностическоезанятие	**1 час**	
19.11	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 67-69	**1 час**	
24.11	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 69-71	**1 час**	
26.11	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 71-73	**1 час**	
01.12	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 73-76	**1 час**	
03.12	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 76-77	**1 час**	
08.12	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 77-80	**1 час**	
10.12	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 80-83	**1 час**	
15.12	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 83-85	**1 час**	
17.12	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 85-88	**1 час**	
22.12	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 88-90	**1 час**	
24.12	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 90-93	**1 час**	
29.12	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 93-94	**1 час**	
12.01	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 95-96	**1 час**	
14.01	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 96-98	**1 час**	
19.01	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 98-100	**1 час**	
21.01	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 100-101	**1 час**	

26.01	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 101-103	**1 час**	
28.01	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 103-106	**1 час**	
02.02	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 106-109	**1 час**	
04.02	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 109-111	**1 час**	
09.02	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 111-113	**1 час**	
11.02	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 114-116	**1 час**	
16.02	Контрольно – диагностическоезанятие	**1 час**	
18.02	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 116-118	**1 час**	
23.02	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 118-120	**1 час**	
25.02	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 120-122	**1 час**	
02.03	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 123-125	**1 час**	
04.03	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 126-128	**1 час**	
09.03	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 128-130	**1 час**	
11.03	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 130-132	**1 час**	
16.03	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 132-134	**1 час**	
18.03	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 134-136	**1 час**	
23.03	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 136-137	**1 час**	
25.03	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 138-140	**1 час**	
30.03	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 140-143	**1 час**	
01.04	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 143-145	**1 час**	
06.04	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 145-147	**1 час**	
08.04	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 147-149	**1 час**	
13.04	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 149-151	**1 час**	
15.04	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 151-153	**1 час**	
20.04	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 153-155	**1 час**	
22.04	Контрольно – диагностическоезанятие	**1 час**	
27.04	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
29.04	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
04.05	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
06.05	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
11.05	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
13.05	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	**1 час**	
18.05	Работа по закреплению пройденного	**1 час**	

	материала на занятиях и досугах с математическим содержанием		
		72	

II. Методическое обеспечение

1. **Литература:**
2. **Пособия для воспитателей.**
3. **Пособия для детей, рабочие тетради.**
4. **Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках**

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради.Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Подготовительная группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»